# VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS VEDĖJAS

## ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO-MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI

2025 m. birželio d. Nr. A15 /25(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“, 3 punktu ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. vasario 24 d. potvarkiu Nr. 955-263/25 „Dėl Almedos Kučinskienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus Volungės darželio-mokyklos ikimokyklinio ugdymo programai.

Vedėja - Almeda Kučinskienė

**VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIS - MOKYKLA**

**2025 m.**

**Vilnius**

**PRITARTA**
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. *(mėnuo, diena)*
įsakymu Nr.

**PATVIRTINTA**
Vilniaus Volungės darželio-mokyklos
direktoriaus 2025 m. *(mėnuo, diena)*
įsakymu Nr. V-

# I. BENDROSIOS NUOSTATOS

## 1.1 POŽIŪRIS Į VAIKĄ IR JO UGDYMĄ(SI)

**Vilniaus Volungės darželis-mokykla (toliau – Mokykla)** – tai vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui, džiaugtis buvimu ir laikyti jį prasmingu. Kiekvienas dalyvaujantis mokyklos gyvenime veikia **saugioje, palaikančioje ir įtraukiančioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes,** patiria sėkmę, **siekdamas asmeninės brandos**[1]. Volungė – smagaus mokymosi Mokykla.

Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas yra svarbus, jo unikalumas vertinamas, o ugdymo(si) procesas orientuotas į asmeninę pažangą ir kompetencijų ugdymą. Vaikai mokosi aplinkoje, kurioje jaučiasi saugūs, pastebėti ir girdimi, skatinami tyrinėti, kurti, klysti, vėl bandyti ir atrasti. Ugdymo(si) procesas kuriamas taip, kad kiekvienas vaikas galėtų patenkinti savo prigimtinius poreikius – žaidimo, pažinimo, bendravimo, emocinio saugumo, saviraiškos ir priklausymo bendruomenei.

Akcentuojamas vaikų asmeninių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas, remiantis įvairiais metodais, kurie leidžia kiekvienam vaikui pasiekti savo potencialą. Mūsų mokyklos komanda reguliariai stebi mokinių pasiekimus, analizuoja ugdymo(si) eigą ir tikslingai planuoja veiklas, kad kiekvienam vaikui būtų sudarytos palankiausios sąlygos augti. Vaiko pažanga yra kiekvieno mokytojo veiklos ašis – tikime, kad ugdymas turi būti ne tik veiksmingas, bet ir prasmingas kiekvienam vaikui.

[1] https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V..pdf

**Mūsų misija:** ĮKVEPIAME aistrą mokytis, kuri ĮGALINA kiekvieną mokinį SIEKTI nuolatinės asmeninės pažangos.

**Mokyklos filosofija:** „Gražiausias dalykas, kuriuo gali tapti, esi tu pats.“

**Mūsų tikslas** – kurti ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galėtų tyrinėti, kurti, bendradarbiauti ir džiaugtis mokymusi.

**Mokyklos ugdymo(si) procesas grindžiamas:**

- ★ **Vaiko visumine raida** – fizinių, emocinių, socialinių ir pažintinių kompetencijų ugdymui;
- ★ **Žaidimu** kaip pagrindine ugdymo(si) veikla;
- ★ **Patirtiniu ir įtraukiančiu ugdymu;**
- ★ **Inovatyviais ugdymo(si) metodais**, remiantis šiuolaikinėmis švietimo paradigmomis;
- ★ **Įtraukia bendruomenės kultūra**, kurioje vaikas–mokytojas–tėvai (globėjai) veikia kaip partneriai.

Mokykla užtikrina kiekvieno vaiko asmeninę pažangą ir gerovę, aplinka skatina vaikų kūrybiškumą, socialinius įgūdžius bei sveikos gyvensenos įpročius. Mokykla remiasi nuolatinio tobulinimo metodologija, siekdama nuosekliai plėtoti vaikų ir mokytojų kompetencijas, aktyviai bendradarbiaujant su šeimomis ir švietimo bendruomene. Išskirtinę svarbą skiriame įtraukiančiam ir holistiniam ugdymui(si), taikydami įvairius metodus ir strategijas, tokias kaip STEAM projektai, mąstymo mokyklos fragmentai, formuojamojo vertinimo strategijos ir kiti integruoti ugdymo metodai. Vaikams suteikiama galimybė tobulėti tiek tradicinėse, tiek netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokykla tapo pripažinta edukacinių erdvių lydere - laimėtas garbingas 3-iosios vietos apdovanojimas Nacionaliniame mokyklų edukacinių erdvių konkurse.[2] Taip pat pelnėme pripažinimą už aplinkai draugiškų, tvarių erdvių kūrimą – tapome Žaliųjų edukacinių erdvių ambasadoriais Vilniuje,[3] aktyviai dalindamiesi gerąja patirtimi ir idėjomis su kitomis mokyklomis.

Mokykla aktyviai įgyvendina idėją - √1LN1U[S] = yra mokykla Ugdymas(sis) vyksta ne tik grupėse, bet ir už jų ribų – mieste (Vilniaus oro uoste, Priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, LR seimo rūmuose), gamtoje (Pavilnių regioniniame parke, VU botanikos sode, Sapiegų ir Vingio parke),

[2] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2022/07/edukaciniu-erdviu-konkurso-laureatai

[3] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/11/zaliuju-edukaciniu-erdviu-konkurso-ambasadoriaihttps://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/11/zaliuju-edukaciniu-erdviu-konkurso-ambasadoriai

muziejuose (Geležinkelių muziejuje, ETM muziejuje, Valdovų rūmuose, Policijos muziejuje), bendruomenėje. Vaikai skatinami pažinti aplinką per patirtį, tyrinėjimą ir kūrybinius atradimus, suteikia vaikams naujų patirčių, motyvuoja mokytis ir stiprina jų socialinius bei pažintinius įgūdžius, o mokytojai bendradarbiauja su įvairiomis miesto iniciatyvomis, dalijasi patirtimi ir mokosi drauge su kitais. Taip kuriama atvira, į vaiką orientuota ugdymo(si) kultūra, kur **Vilnius tampa mokykla, o Volungės Mokykla – aktyvia jos dalimi.**[4]

Mokykla **užtikrina saugią, palaikančią ir dinamišką ugdymo(si) aplinką**, kuri orientuota į mokinių emocinį ir socialinį gerbūvį. Siekdami sukurti pozityvią ir sveiką mokymosi aplinką diegiame socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programas „Kimochi“[5] ir „Zipio draugai[6]“, vykdome prevencines ir sveikatingumo iniciatyvas, tokias kaip „Sveikas maistas-sveikas vaikas“,[7] „Vasaris sveikatos mėnuo“, „Saugaus eismo ABC“ bei esame pripažinti sveikatą stiprinančia mokykla[8].

**Mūsų ugdymo(si) modelis:**

- ★ **Ikimokyklinis ugdymas** – orientuotas į vaiko prigimtinių, pažintinių, socialinių ir kultūrinių poreikių tenkinimą, skatinant visuminę raidą per tyrinėjimą ir žaidimą.
- ★ **Priešmokyklinis ugdymas** – užtikrina sklandų perėjimą į mokyklą, stiprina savireguliacijos, komunikavimo ir pažinimo įgūdžius.
- ★ **Pradinis ugdymas** – grindžiamas šiuolaikiškomis ugdymo(si) strategijomis, kurios lavina vaiko kritinį mąstymą, socialines ir emocines kompetencijas bei formuoja pagrindinius raštingumo ir skaičiavimo įgūdžius.
- ★ **Neformalusis ugdymas** – plėtoja vaikų kūrybinius, meninius, sportinius ir akademinius gebėjimus, leidžia jiems atrasti ir ugdyti savo talentus. Mūsų mokykloje vaikų ugdymu rūpinasi kompetentinga ir nuolat tobulėjanti mokytojų komanda, kurią sudaro:

Mokykloje, kuri yra atvira naujovėms ir palanki vaikui, dirba kvalifikuota, motyvuota ir nuolat tobulėjanti mokytojų bei pagalbos vaikui specialistų komanda. Mokykloje ugdymą vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, logopedai, specialieji pedagogai, socialinė pedagogė, psichologė, meninio ir fizinio ugdymo mokytojai, dirbantys pagal naujausias ugdymo

[4] https://www.vilniusyramokykla.lt/
[5] https://svjc.lt/renginiai/tikrimokymai-emocinis-intelektas-integruojant-kimochis/
[6] https://www.vaikolabui.lt/zipio-draugai/
[7] https://www.pienasvaisiai.lt/
[8] https://visuomenessveikata.lt/sveikata-stirpinancios-mokyklos-mini-veiklos-30-meti/

tendencijas ir metodikas. Mokytojai ir specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją ir dalyvauja Tarptautinio bakalaureato (toliau – TB) ir Nuolatinio tobulinimo (toliau – NT) metodikos Erasmus+ programos[9] mokymuose bei organizuoja atviras veiklas "Kolega-kolegai"[10], mokyklos renginius, žinių viktorinas ir įtraukiančius visą bendruomenę projektus.

Vaikas ir jo ugdymo(si) patirtys – kiekvieno mokytojo veiklos centras. Mokykloje aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kuri kartu su mokytojais, specialistais ir tėvais (globėjais) vertina vaikų pasiekimus, rengia individualias ugdymo programas specialiųjų poreikių vaikams, pritaiko ugdymo(si) procesą pagal jų galimybes. Nuolat reflektuojamas ugdymas(sis), taikomos veiksmingos strategijos, vykdomos prevencinės bei socialinės veiklos: „Patyčių dėžutė" skirta anonimiškai pranešti apie patiriamas ar pastebėtas patyčias, akcija „Darom" skirta aplinkos tvarkymui ir pilietiškumo ugdymui, iniciatyvos „Gerumo lašelis" – parama vėžiui sergantiems vaikams, „Pyragų diena" – vaiko raidos klinikai remti, „Padėti gera" – SOS vaikų kaimui bei Gyvūnų prieglaudai remti.

Didelis dėmesys skiriamas ne tik vaikų ugdymo(si) procesui, bet ir aplinkai, kuri vaikus skatina augti, tobulėti ir atrasti save saugioje, šiltoje ir profesionalioje aplinkoje. **Ugdymo(si) procesas vyksta vaikams patraukliose, ugdymą(si) skatinančiose aplinkose:**

## STEAM ERDVĖS

Siekiant užtikrinti tvirtus pradmenis vaikų įgūdžiams ir gebėjimams, kurie formuos jų tolimesnes mokymosi perspektyvas, taikome STEAM metodiką.[11] Šis ugdymas(sis) grindžiamas natūraliu vaiko smalsumu ir noru suprasti, kaip veikia jį supantis pasaulis, taip pat polinkiu kurti ir tyrinėti, kaip funkcionuoja įvairūs daiktai. Naudodami šiuolaikines ugdymo(si) priemones, vaikai natūraliai įgyja žinių ir supratimo apie technologijas, inžineriją, matematiką bei gamtos mokslus. Tokiu būdu, vaikams tampa lengviau perprasti šias sritis, kurios padeda formuoti jų pažintinius ir kūrybinius gebėjimus.

## POILSIO IR NUSIRAMINIMO ZONOS

Padedančios vaikams atsipalaiduoti, ugdyti emocinį intelektą ir savireguliacijos įgūdžius.

[9] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/02/erasmus-akreditacija
[10] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2020/10/kolega-kolegai
https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2020/10/mokomes-vieni-is-kitu-2-dalis
[11] https://www.ugdykim.lt/paslaugos/paskaitos-pedagogams/steam-sistemos-taikymas-ugdymo-istaigoje/

Poilsio ir nusiraminimo zona šiose aplinkose skirta padėti vaikams atsipalaiduoti, ugdyti emocinį intelektą ir savireguliacijos įgūdžius. Ši zona suteikia vaikams galimybę pailsėti ir susikaupti, skatindama jų gebėjimą atpažinti ir valdyti emocijas, o taip pat lavinant jų atsparumą ir savikontrolę, kas yra svarbu tiek kasdieniame gyvenime, tiek socialiniuose santykiuose.

Visos Mokyklos inovatyvios, įtraukiančio erdvės, kuriose vaikai gali laisvai kurti, išbandyti naujas idėjas, žaisti, reikšti savo kūrybiškumą ir patirti mokymosi džiaugsmą per atradimus.

Skatinančios fizinį aktyvumą, sąlytį su gamta ir praktinį pažinimą lauko edukacinės erdvės naudojamos skatinti vaikų fizinį aktyvumą, sąlytį su gamta ir praktinį pažinimą. Šios erdvės suteikia vaikams galimybę tyrinėti aplinką, lavinti motorinius įgūdžius bei gebėjimą bendrauti su gamta. Lauko edukacinės erdvės skatina aktyviai judėti, ugdyti kūrybiškumą ir atsakomybę už gamtos išsaugojimą ir sveikos gyvensenos principus.

Suteikia vaikams galimybę mokytis dinamiškoje, gyvoje aplinkoje, kuri peržengia tradicinės klasės ribas. Mokymosi procesas vyksta ne tik mokyklos viduje, bet ir atvirose, netradicinėse, tyrinėjimui pritaikytose edukacinėse erdvėse – lauko klasėse, laboratorijoje[12]. Ši ugdymo(si) forma stiprina vaikų smalsumą, skatina tyrinėjimą, savarankiškumą ir atsakomybės jausmą. Vaikai ugdo socialinius įgūdžius, gebėjimą bendradarbiauti ir spręsti problemas, o įvairios veiklos aplinkose padeda kiekvienam vaikui atsiskleisti individualiai.

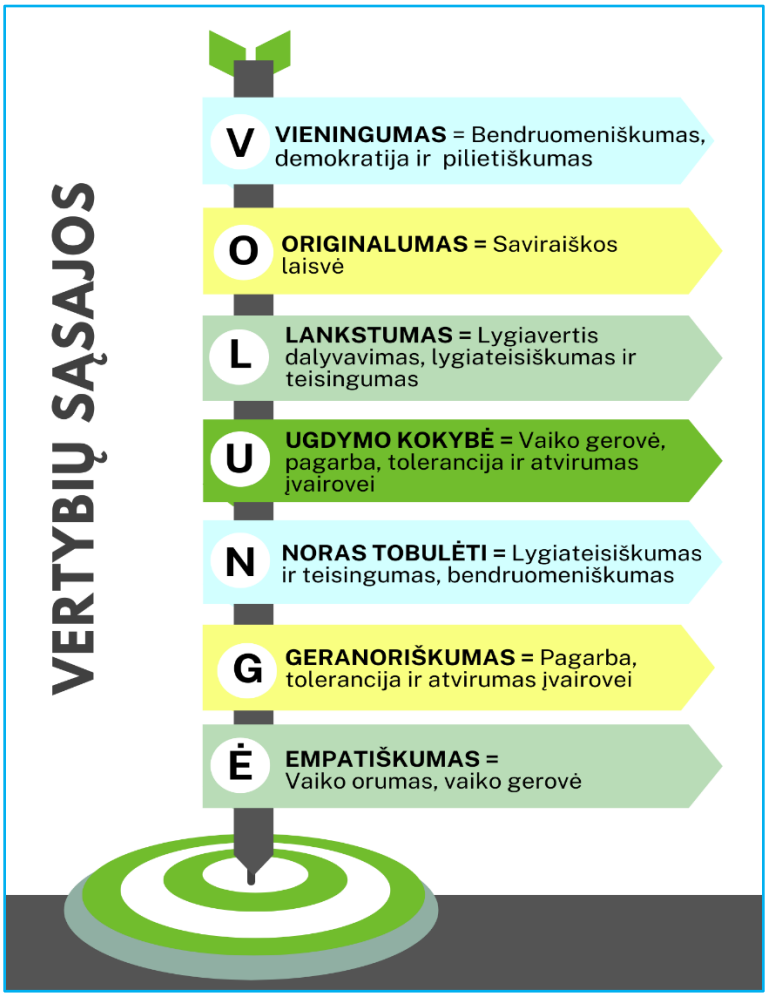
## 1.2. PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS IR VERTYBĖS

Vadovaudamiesi Mokyklos vertybėmis – vieningumu, originalumu, lankstumu, ugdymo kokybe, noru tobulėti, geranoriškumu ir empatiškumu – ugdymo(si) procese siekiame:

- ★ **Patirtinio ugdymo ir STEAM metodikos** taikymo ugdymo(si) procese, skatinant tyrinėjimą, eksperimentavimą ir kūrybiškumą;

[12] https://drive.google.com/file/d/1H97dE-o_Lgv38DSuXpdMbUxqq5Cg_cJE/view

- ★ **Žaismės principo integravimo**, leidžiant vaikams natūraliai įgyti žinių ir gebėjimų;
- ★ **Mokyklos be sienų koncepcijos** įgyvendinimo, naudojantis visos mokyklos, miesto ir gamtos erdvėmis ugdymui(si);
- ★ **Socialinio-emocinio ugdymo stiprinimo** per prevencijos įgyvendinimo programas, tokias kaip „Kimochi“ ir „Zipio draugai“;
- ★ **Sveikatą stiprinanti mokykla**, siekianti stiprinti vaikų ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką;
- ★ **Individualizuoto ir įtraukaus ugdymo**, užtikrinant, kad kiekvienas vaikas gautų tinkamą paramą ir galimybes augti pagal savo individualias galias.




***1 pav.*** *Mokyklos ir Ikimokyklinio ugdymo vertybių sąsajos*

Mokyklos vertybės tiesiogiai siejasi su pamatinėmis vertybėmis, kuriomis grindžiamas visas atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos (toliau – Programa) turinys. Šios vertybės užtikrina, kad ugdymo(si) procesas būtų ne tik efektyvus, bet ir teisingas bei įtraukiantis kiekvieną vaiką.

- ★ **Vieningumas** siejasi su **bendruomeniškumo ir pilietiškumo** vertybėmis, nes kuria bendrą atsakomybės ir bendradarbiavimo jausmą, kuris svarbus tiek vaikams, tiek visai mokyklos bendruomenei.
- ★ **Originalumas** atspindi **saviraiškos laisvę,** nes kiekvienas vaikas turi galimybę išreikšti savo kūrybiškumą ir būti unikalus.
- ★ **Lankstumas** padeda įgyvendinti **lygiavertį dalyvavimą** ir **teisingumą**, suteikdamas vaikams galimybes mokytis pagal jų individualius poreikius ir gebėjimus.
- ★ **Ugdymo kokybė** atitinka **vaiko gerovę,** sukuriant aplinką, kurioje vaikai jaučiasi saugūs ir gerbiami, o tai leidžia užtikrinti kokybišką ugdymą.
- ★ **Noras tobulėti** siejasi su **lygiavertiškumu ir teisingumu,** nes skatina mokytojus ir bendruomenę nuolat tobulėti, kad būtų suteiktos vienodos sąlygos visiems vaikams.
- ★ **Geranoriškumas** ir **empatiškumas** puoselėja **pagarbą, toleranciją ir atvirumą įvairovei**, kuri svarbi kuriant teigiamą, įtraukiančią ugdymo(si) aplinką, kurioje visi vaikai gali jaustis priimti ir gerbiami.

Mokykla remiasi vertybėmis, kurios atspindi bendrą ugdymo tikslą – ugdyti saugius, kūrybingus, laisvus ir savimi pasitikinčius vaikus, kurie gerbia tiek save, tiek kitus. Toks požiūris leidžia mokyklai siekti bendro tikslo – kurti vaikams palankią, saugią ir kūrybišką mokymosi aplinką, kurioje jie gali augti ir džiaugtis savo pažanga.

## 1.3. VAIKŲ UGDYMO(SI) POREIKIAI

Mokyklos Programa remiasi vaikų ugdymo(si) poreikių atitikimu, atsižvelgiant į jų vystymosi etapus ir individualius poreikius.

- ★ **3-5 metų vaikams** ypatingai svarbu suteikti galimybes žaisti, nes žaidimas šiuo laikotarpiu tampa pagrindiniu mokymosi ir socializacijos būdu. Šiuo amžiaus tarpsniu taip pat itin svarbu užtikrinti vaiko saugumą, kad jis jaustųsi saugiai ir galėtų tyrinėti pasaulį be baimės.

Be to, vaikai pradeda kurti draugystes, todėl svarbu skatinti socializaciją ir bendravimą su bendraamžiais. Šiame amžiuje vaikai taip pat pradeda aktyviau reikšti savo emocijas ir mintis, todėl svarbu palaikyti jų komunikacijos įgūdžius tiek žodžiu, tiek nežodinėmis priemonėmis.

★ **5-7 metų vaikams** itin aktualu gilinti smalsumą ir tyrinėjimo džiaugsmą, kad jie galėtų toliau atrasti pasaulį ir mokytis per pažinimą. Be to, šiuo amžiaus tarpsniu vaikai pradeda aktyviai išreikšti savo kūrybines galias, todėl svarbu suteikti jiems galimybes kūrybiškai reikštis per įvairias veiklas. Šie poreikiai padeda vaikams ugdyti savarankiškumą bei pasitikėjimą savimi.

Žemiau pateikti vaiko poreikiai, kurie yra esminiai ugdymo(si) proceso komponentai ir padeda užtikrinti visapusišką ir darnų vaiko vystymąsi.

***2 pav.*** *Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos vaiko poreikiai*

➢ ***Žaidimo poreikis*** – vaikams būtina turėti laisvę, pakankamai laiko ir erdvės žaidimams, kad galėtų bendrauti su kitais vaikais ir kurti bendrą vaikų kultūrą. Žaidimas yra pripažįstama kaip svarbi savarankiška veikla, kurią būtina skatinti ir stebėti, kad vaikai galėtų augti ir tobulėti.

➢ *Saugumo poreikis* – vaikai turi jaustis saugūs, gerbiami ir priimti, o suaugusieji turi

užtikrinti tiek fizinį, tiek emocinį jų saugumą. Vaikai turi gauti paramą ir pagalbą, kai jos reikia, tačiau taip pat turi būti skatinami rūpintis savo ir kitų saugumu pagal savo galimybes.

➢ ***Draugysčių poreikis*** – vaikams svarbu jaustis priimamiems, turėti artimų draugų ir patirti bendrystę su kitais. Sukuriama ugdymo(si) aplinka, kurioje vaikai tyrinėja, kaip gyventi ir veikti kartu, ugdydami socialinius įgūdžius ir gebėjimą kurti ir palaikyti draugystes.

➢ ***Komunikavimo poreikis*** – vaikams būtina turėti galimybę bendrauti su kitais žodžiu ir kitomis komunikavimą išreiškiančiomis priemonėmis. Tai padeda jiems išreikšti savo mintis, emocijas ir idėjas, taip lavinant pagarbų ir veiksmingą bendravimą.

➢ **Pažinimo džiaugsmo poreikis** – smalsumas ir tyrinėjimo džiaugsmas yra esminiai vaikų vystymosi aspektai. Vaikai nori klausinėti, kurti, tyrinėti ir atrasti, džiaugdamiesi naujais atradimais ir gebėjimu pažinti pasaulį. Ugdymo(si) procesas turi skatinti šį smalsumą ir padėti vaikams kurti ir tobulinti savo teorijas apie pasaulį.

➢ **Kūrybinės saviraiškos poreikis** – vaikams reikia galimybių tyrinėti ir išreikšti savo kūrybines galias per įvairias veiklas. Tiek spontaniškos, tiek kryptingos veiklos turi skatinti vaikų interesus ir gabumus, bei padėti jiems atrasti ir ugdyti savo savitą kūrybinį stilių.

Mokykla užtikrina, kad visi vaiko poreikiai būtų patenkinti, kūrybiškai ir sistemingai organizuojant ugdymo(si) procesą, atsižvelgiant į vaiko amžių, asmenines savybes ir raidos ypatumus.

## 1.4. ŠEIMOS IR MOKYKLOS PARTNERYSTĖ

Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) yra vienas iš Mokyklos prioritetų. Siekiame stiprinti šeimos įsitraukimą, kurdami pasitikėjimu ir pagarba grįstą ryšį tarp Mokyklos ir namų aplinkos. Tikime, kad aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo(si) procese kuria palankią aplinką vaiko visapusiškai ūgčiai.

Vaikų tėvai (globėjai) palankiai vertina Mokyklos ugdymo kokybę, taikomus šiuolaikiškus ir vaikui pritaikytus ugdymo(si) metodus. Džiaugiasi estetiška, jaukia, interaktyvia ir saugia aplinka, kurioje vaikai patiria mokymosi džiaugsmą. Tėvai (globėjai) aktyviai domisi vaikų veikla, noriai dalyvauja bendruose renginiuose, palaiko kūrybines iniciatyvas ir didžiuojasi vaikų pasiekimais bei laimėjimais įvairiuose konkursuose ir projektuose, tokiose kaip Respublikinis piešinių konkursas "Kylame keldami kitus" (nugalėtojai), Žemės ūkio agentūros unikalaus edukacinis projektas „Lietuvoje auginta! Sveikų skonių kelionė“, eTwinning projektas „Mažieji inžinieriai“.

Bendradarbiavimas su šeimomis įgyvendinamas per įvairias kryptingas bendradarbiavimo formas ir įtraukimo priemones:

| VEIKLOS FORMA | TIKSLAS/NAUDA |
|---|---|
| **Atvirų durų dienos ir edukaciniai seminarai tėvams (globėjams)** | Supažindinti tėvus su ugdymo(si) aplinka, metodais, skatinti bendradarbiavimą; |
| **Kasdieninė komunikacija (el. dienynas, ClassDojo programėle, el. paštas )** | Teikti grįžtamąjį ryšį apie vaiko savijautą, pasiekimus, dienos aktualijas; |
| **Grįžtamojo ryšio anketos, apklausos, ?? refleksijos metodas** | Įsiklausyti į tėvų nuomonę, gerinti ugdymo kokybę, atliepti jų poreikius; |
| **Bendros kūrybinės, pažintinės veiklos** | Stiprinti bendruomeniškumą, tėvų ir vaikų ryšį, skatinti aktyvų dalyvavimą; |
| **Individualūs / trišaliai pokalbiai** | Aptarti vaiko individualią pažangą, iššūkius, elgesį, ieškoti bendrų sprendimų ir pagalbos būdų; |
| **Projektinė partnerystė** | Tėvai (globėjai) įtraukiami į projektine veiklas, pomėgius, kultūrą – plečiamas vaikų pasaulio suvokimas. |

***1 lentelė*** *Bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) kryptys*

Siekiant išgirsti tėvų nuomonę ir įtraukti juos į ugdymo turinio tobulinimą, vaikų tėvai (globėjai) buvo paskatinti prisidėti prie Mokyklos Programos rengimo proceso. Tėvai (globėjai)

turėjo galimybę išreikšti savo nuomonę ir teikti pasiūlymus atviroje grįžtamojo ryšio apklausoje grupėse. Vienas iš dažniausiai pasikartojančių tėvų išsakytų lūkesčių – daugiau patyriminės veiklos ir edukacijų už Mokyklos ribų. Atsižvelgiant į tėvų pasiūlymus, turinyje numatyta aktyviau taikyti aplinkos pažinimo, STEAM bei gamtamokslines tyrinėjimų veiklas, kurios vykdomos ne tik grupės erdvėse, bet ir lauko aplinkose bei už mokyklos ribų.

Tokie pokyčiai prisideda prie vaikų patyriminio mokymosi plėtros, lavina jų smalsumą, kūrybiškumą ir pasaulio pažinimą, tuo pačiu atliepdami tėvų lūkesčius ir stiprinant ugdymo dermę tarp šeimos ir Mokyklos.

## 1.5. REGIONO YPATUMAI IR MOKYKLOS SAVITUMAS

Mokykla yra įsikūrusi Vilniaus miesto Antakalnio mikrorajone, kuris yra seniausias Vilniaus priemiestis, išsidėstęs prie Neries ir Vilnios upių tarp kalvų ir pušynų. Antakalnis išsiskiria savo gamta ir žaliosiomis erdvėmis: Sapiegų parku, Pavilnių regioniniu parku, Neries pakrante. Antakalnio mikrorajonas turi savo unikalią infrastruktūrą ir institucijas, kurios aprėpia kiekvieną kasdieninio gyvenimo aspektą ir glaudžiai siejasi su Mokyklos organizuojamomis ugdymo veiklomis.

- ***Žaliosios kelionės:*** ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi ekologiško judumo principų, organizuoja netradicinio mokymosi dienas už mokyklos ribų tyrinėjant artimiausius, Sapiegų ir Pavilnio regioninį, parkus.
- *Saugumo tarnybos:* bendradarbiaujant su Antakalnio apskrities vyriausiojo policijos komisariato Reagavimo valdybos 1-uoju poskyriu ir Priešgaisrinės gelbėjimo valdybos, 6-aja komanda, vaikai ugdosi atsakingą pilietiškumą, mokosi saugumo taisyklių, dalyvauja organizuojamuose šių institucijų edukacinėse veiklose.
- ***Socialiniai partneriai:*** Mokykla bendradarbiauja su įvairiomis mokyklomis, siekiant praturtinti vaikų patirtis ir plėtoti bendruomeniškumą. Socialiniai partneriai – Prancūzų licėjus[13], Antakalnio progimnazija ir Antakalnio pradinė mokykla[14] – sudaro galimybes dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendras edukacines veiklas, projektus bei kultūrinius renginius.

[13] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2022/09/sveciai
[14] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/04/bendryste-su-socialiniais-partneriais

➢ ***Gyvoji istorija*:** ikimokyklinio ugdymo vaikai tampa istorijos tyrinėtojas ir puoselėdami Lietuvos tradicijas kasmet lankosi Antakalnio kapinėse.

Esame bendruomenė, kuri vertina partnerystę su tėvais (globėjais), skatina įtrauktį, puoselėja kultūrinę įvairovę ir ugdo vaikų norą tyrinėti bei atrasti! Mūsų šūkis: **JAUKI VAIKYSTĖ!** Mokykla – tai šiuolaikiška, atvira ir vaikų gerovei skirta Mokykla, kurioje dera ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas. Mūsų veiklos istorija siekia 1992 metus, o šiandien esame inovatyvi, auganti bendruomenė, kuri nuosekliai kuria jaukią, kūrybišką ir įtraukią ugdymo(si) aplinką vaikams nuo ikimokyklinio amžiaus iki pradinės mokyklos. Skatiname saviraišką, kūrybiškumą, savarankiškumą, o ugdymo turinys grindžiamas žaidimu, patirtiniu mokymusi bei realiomis, vaikui artimomis situacijomis.

Mokyklos Programa parengta remiantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“ ir jos dalimis: „Energijos upė“[15] bei „Pakylėta kasdienybė“[16], taip pat metodinėmis rekomendacijomis, vaikų pasiekimų aprašu bei švietimą reglamentuojančiais teisės aktais – Švietimo įstatymu, Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko teisių konvencija ir mokyklos nuostatais bei 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Programa orientuota į vaiko poreikius, žaidybinį mokymąsi ir visapusišką ugdymą(sį).

## II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PRINCIPAI

Programa parengta vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo(si) principais, kurie užtikrina ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, kokybiškas ugdomąsias sąveikas bei ugdymo(si) kokybę. Ikimokyklinio ugdymo(si) principai išdėstyti pagal svarbą Mokyklos bendruomenei – nuo esminių, formuojančių ugdymo pamatus iki papildančių ugdymo turinio įgyvendinimą. Šis nuoseklus požiūris leidžia kurti prasmingą, į vaiką orientuotą ugdymo(si) procesą, atliepiantį šiuolaikinio vaiko poreikius ir skatinantį jo visapusišką ūgtį.

★ **Ugdymo(si) ir priežiūros vienovės principas.** Ikimokyklinio ugdymo(si) procese ugdymas(sis) ir priežiūra yra neatsiejami. Kiekviena suplanuota ir nesuplanuota sąveika

[15] https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/286
[16] https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/288

bei kasdienė rutina yra ugdanti, turtinanti vaiko patirtį. Ilgalaikis, saugus emocinis ryšys su mokytoju sudaro prielaidas visavertei vaiko raidai.

★ **Vaiko raidos dermės ir įtraukties principas.** Ugdymo(si) procese atsižvelgiama į individualią vaikų raidą, poreikius, patirtį ir gebėjimus. Sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą ir patirti sėkmę.

★ **Žaismės ir lėtojo ugdymo(si) principas.** Žaidimas yra pagrindinė vaiko veikla, skatinanti tyrinėjimą, kūrybą ir fantaziją. Svarbu užtikrinti pakankamai laiko veikloms, kad vaikas galėtų įsitraukti, tyrinėti, išgyventi atradimo džiaugsmą.

★ **Sociokultūrinio kryptingumo ir kontekstualumo principas.** Ugdymas(is) grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis. Vaikų ugdymas(is) vyksta artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, užtikrinant ugdymo(si) patirčių aktualumą ir prasmingumą.

★ **Integralumo principas.** Ugdymo(si) procesas yra vientisas ir apima visas vaiko raidos sritis – fizinę, emocinę, socialinę, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos. Užtikrinami ugdymo sričių tarpusavio ryšiai ir visuminis vaikų veiklos integralumas.

★ **Vaiko ir mokytojo bendradarbiavimo principas.** Mokytojas ir vaikas yra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai – aplinka, veiklos ir sąveika kuriamos įsiklausant į vaiko poreikius, interesus, iniciatyvas ir nuomonę. Sprendimai priimami drauge.

★ **Reflektyvaus ugdymo(si) principas.** Mokytojas kartu su vaiku apmąsto veiklos patirtis, emocijas ir rezultatus, numato tolesnius veiksmus. Mokytojai kritiškai vertina savo sprendimus ir jų poveikį vaikų ugdymui(si).

★ **Partnerystės su šeima principas.** Mokykla ir šeima bendradarbiauja užtikrindamos

ugdymo tęstinumą ir dermę. Bendruomenėje puoselėjamas tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir dalijimasis atsakomybe už vaikų ugdymą.

## III. TIKSLAS, UŽDAVINIAI, UGDYMO(SI) REZULTATAI

### TIKSLAS

Atsižvelgiant į **vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius** bei **šeimos ir bendruomenės susitarimus**, siekiame kurti **lanksčią, įtraukią ir kūrybiškumą skatinančią ugdymo(si) aplinką**, kuri įgalintų vaikus ugdytis **pasitikėjimą savimi, rūpinimąsi savimi ir kitais, socialinį ir kultūrinį jautrumą, komunikavimo gebėjimus, lankstų mąstymą, kūrybiškumą** bei **mokėjimo mokytis pradmenis**.

Programoje keldami uždavinius tikslui pasiekti, numatome lanksčias ugdymo(si) sąlygas, kurios skatina tiksle nusakytų vaikų galių auginimą, lankstų mąstymą, bendradarbiavimą ir rūpinimąsi savimi bei aplinkiniais.

### UŽDAVINIAI

1. **Kurti įtraukųjį ugdymą**, užtikrinant kiekvieno vaiko dalyvavimą ugdymo(si) veiklose, atsižvelgiant į individualius poreikius ir galimus ugdymo(si) barjerus.
2. **Derinti kryptingą mokytojo ir spontaniška vaiko veiklą**, taikant patirtinį mokymąsi, žaidimus, eksperimentavimą, projektines veiklas, pažintines išvykas bei diskusijas.
3. **Užtikrinti socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą**, skatinant pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą, empatiją, problemų sprendimo gebėjimus bei atsakomybę už savo veiksmus.
4. **Lavinti kūrybiškumą ir lankstų mąstymą**, suteikiant vaikams galimybę išreikšti save per meną, šokį, dainavimą, pasakojimą, dizainą ir įvairias kūrybines veiklas.
5. **Sudaryti sąlygas mokytis per patirtį**, skatinant vaikus tyrinėti, klausti, eksperimentuoti, samprotauti ir atrasti savarankiškus sprendimus.
6. **Puoselėti vaikų sveikatą ir saugumą**, užtikrinant fizinio aktyvumo, judėjimo poreikį, emocinę gerovę ir saugią ugdymo(si) aplinką.
7.

**Plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir bendruomene**, įtraukiant tėvus, švietimo pagalbos specialistus ir kitus ugdymo dalyvius į aktyvią vaiko ugdymo(si) kelionę. Ikimokyklinio ugdymo tikslas – puoselėti vaiko galias, patirtį ir poreikius.

***3 pav.*** *Plėtojamos vaiko galios*

Vaikų ugdymas(is) grindžiamas penkiomis ikimokyklinio ugdymo sritimis: **„Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“**. Ugdymo turinys orientuotas į visapusišką vaiko raidos plėtotę – per žaidimą, tyrinėjimą ir kūrybą nuosekliai formuojami vaiko pasiekimai. Jie apima vertybines nuostatas, žinias, supratimą ir gebėjimus, kurie ugdomi **18-oje pasiekimų sričių**, kurių visuma laiduoja optimalią vaiko galių ūgtį: kasdienio gyvenimo įgūdžiai; fizinis aktyvumas; emocijų suvokimas ir raiška; savireguliacija ir savikontrolė; savivoka ir savigarba; santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais; aplinkos pažinimas; matematinis mąstymas; skaitmeninis

sumanumas; kalbų supratimas; kalbinė raiška; estetinis suvokimas; meninė raiška; kūrybiškumas; tyrinėjimas; problemų sprendimas; gebėjimas žaisti; mokėjimas mokytis**.**

Ikimokyklinio ugdymo rezultatai – tai vaikų vertybinių nuostatų, žinių, supratimo ir gebėjimų visuma, nuosekliai plėtojama ugdymo(si )procese.

# IV. IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) TURINYS, PROCESAS IR APLINKOS

## 4.1. UGDYMO(SI) APLINKA IR KONTEKSTAI

Mokyklos ugdymo procese nuosekliai taikomas konceptualus ugdymo modelis, kuris grindžiamas vaiko galių stiprinimu bei ugdymo(si) pasiekimų sričių derme.

★ **Tarptautinio bakalaureato (TB) ugdymas**[17] Mokykloje padeda vaikui augti atviru, empatišku, pasaulį suprantančiu žmogumi. Ugdymo procese daug dėmesio skiriama vaikų iniciatyvai, kritiniam mąstymui, vertybių formavimui, pasaulio pažinimui per tyrinėjimą bei klausimų kėlimą. Ši nuostata ypač dera su kontekstu **„Aš ir bendruomenė“**, kuris akcentuoja vaiko santykį su aplinka, savimi bei kitais.

★ STEAM ugdymas skatina tyrinėjimą, loginį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimą – tai ypač ryšku srityje **„Tyrinėju ir pažįstu aplinką“** bei **„Kuriu ir reiškiu“**. Ši strategija leidžia vaikams patirti mokslinius, technologinius, inžinerinius, meninius ir matematinius atradimus natūralioje, žaidybinėje aplinkoje.

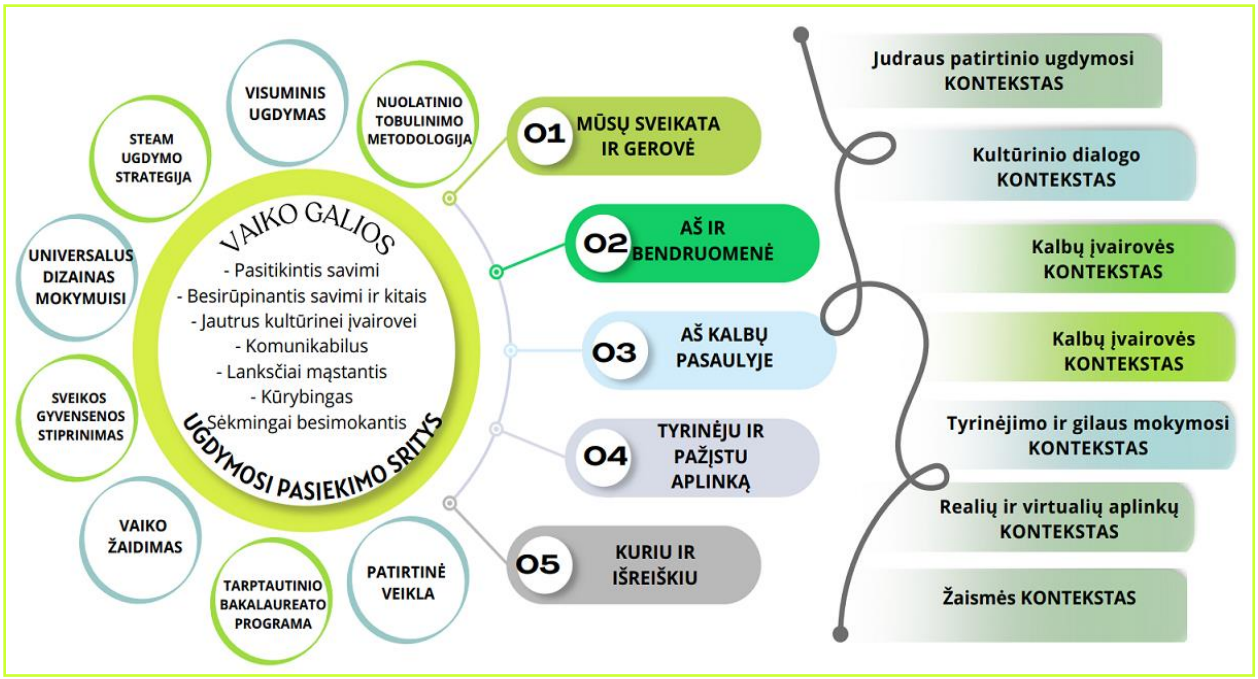
★ **Sveikos gyvensenos stiprinimas** užtikrina vaikų fizinę ir emocinę gerovę. Daug dėmesio skiriama judriai veiklai, emocijų atpažinimui, sąmoningam poilsiui bei mitybos įpročių formavimui. Ši kryptis stipriai susijusi su pasiekimų sritimi **„Mūsų sveikata ir gerovė“ bei „Judraus patirtinio ugdymo kontekstu“.**

★ **Nuolatinio tobulinimo metodologija (NT)**[18] – mokyklos kultūros dalis, kurioje mokytojai sistemingai reflektuoja ugdymo procesą, analizuoja pasiekimus ir tobulina veiklas pagal vaikų poreikius bei raidos ypatumus. Šis metodinis nuoseklumas stipriai susijęs su sritimi **„Aš tyrinėju ir mokausi“**, kurioje akcentuojamas nuoseklus pažangos stebėjimas, vaiko mokymosi kelio supratimas ir ugdymo kokybės gerinimas. NT skatina mokytojus taikyti pažangius metodus, diegti inovacijas, bendradarbiauti ir nuolat augti profesiškai – tai sudaro pagrindą lanksčiam,

[17] https://drive.google.com/file/d/1p7jfONqZDX8tZlHKm01jNe21hNfKKyAg/view
https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2024/05/tarptautinis-bakalaureatas-volunges-darzelyje-mokykloje
[18] https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/05/pristatymas-apie-nuolatinio-tobulinimo-metodologija

atviram ir kokybiškam ugdymui.

Visi šie modeliai realizuojami per universalų dizainą mokymuisi (toliau UDM) – tai reiškia, kad kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo gebėjimų ar poreikių, yra aktyvus ir visavertis ugdymo(si) proceso dalyvis. Visuminis ugdymas garantuoja subalansuotą emocinių, socialinių, pažintinių, kūrybinių ir fizinių galių plėtotę. Pagrindinis mokymosi metodas – žaidimas ir patirtinė veikla, leidžianti vaikams mokytis per išgyvenimą, atradimą ir kūrybą.




***4 pav.*** *Mokyklos konceptus ugdymo modelis*

Mokykla kuria vaiko poreikiams jautrią ir vertybėmis grįstą ugdymo(si) aplinką, kurioje susilieja konceptualaus ugdymo modelio idėjos. Ugdymo centre – vaikas: aktyvus, smalsus, bendradarbiaujantis ir savarankiškai augantis mokymosi procese.

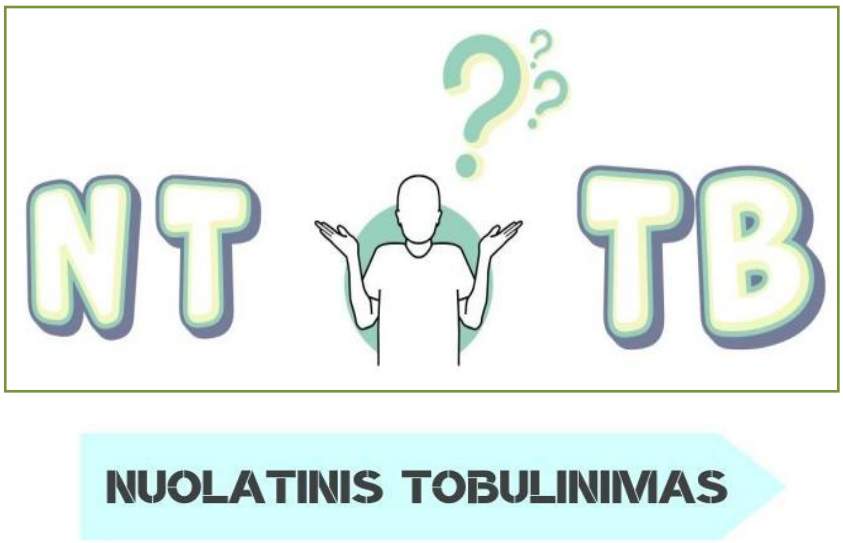
Visuminis ugdymas, UDM[19], žaidimas ir patirtinė veikla tampa kertiniais principais, leidžiančiais kiekvienam vaikui jaustis priimtam, išgirstam ir įtrauktam. Mokytojai kuria įtraukiančius kontekstus – tiek grupėje, tiek lauke ar netradicinėje edukacinėje aplinkoje, kad ugdymas(is) vyktų, prasmingai ir su vaiko vidine motyvacija. Konceptualus ugdymo modelis įprasmina vientisą ir tvarią ugdymo kultūrą, kurioje mokytojų bendruomenė reflektuoja, mokosi, dalijasi patirtimis ir nuolat tobulėja kartu su vaikais. Tai paverčia Mokyklą gyva ir augančia

[19] https://tukstantmeciomokyklos.lt/wp-content/uploads/2023/11/Universalaus-dizaino-mokymuisi-gaires.pdf

bendruomene, kurioje kiekvienas žingsnis padeda vaikams kurti tvirtą pagrindą ateičiai.

## 4.2. MOKYTOJŲ PROFESINĖ ŪGTIS IR INOVATYVUS MOKYMAS(IS)

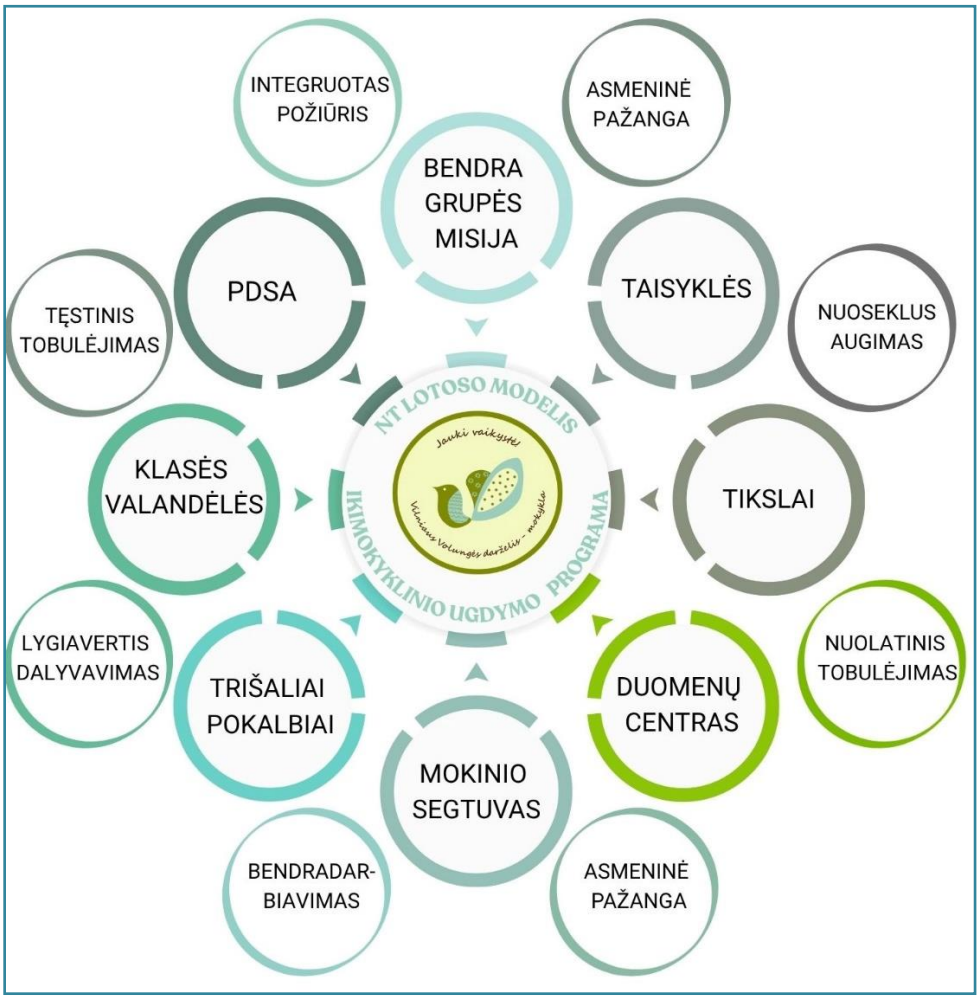
Siekiant užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę, nuolat skatiname mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokytojai aktyviai dalyvauja TB programos mokymuose ir integruoja jos principus į ugdymo(si) procesą. STEAM metodikos plėtojimas leidžia mokytojams skatinti mokymąsi per tyrinėjimus ir kūrybiškas veiklas, stiprinant vaikų pažinimo džiaugsmą bei inovatyvų mąstymą.




NT ugdymo metodologija leidžia gerinti ugdymo kokybę, vaikų pasiekimus, jų socialinę ir emocinę gerovę. Taikant šią metodiką, kasdien taikomos priemonės stebėti individualią pažangą, skatinama asmeninė vaikų atsakomybė už mokymosi rezultatus. Tokiu būdu didėja vaikų motyvacija mokytis ir gerėja jų pasiekimai. NT principai, tokie kaip grupės misijos ir susitarimų kūrimas, mokymosi tikslų išsikėlimas, duomenų centrų kūrimą naudojant vizualinius simbolius ir bendras refleksijas, bei „Planuok, daryk, tirk, veik“ (PDSA) metodika, leidžia vaikams aktyviai stebėti savo elgesį ir mokymosi rezultatus bei dalyvauti ugdymo(si) procese ir įsisąmoninti savo pažangą.

NT įgyvendinimas Programoje užtikrina, kad vaikai ne tik ugdytų akademinius ir socialinius įgūdžius, bet ir formuotųsi kaip atsakingos, savarankiškos bei motyvuotos asmenybės, pasirengusios mokytis visą gyvenimą. NT metodologija harmoningai derinama su

bendrosiomis ugdymo programomis, sudarant vientisą, šiuolaikišką ir kūrybiškumą skatinančią ugdymo(si) aplinką, kurioje vaikai gali tyrinėti, atrasti ir augti įvairiose srityse.




***5 pav.*** *NT ir IUP sąsajos*

NT Lotoso modelis, apimantis bendrą misiją, taisykles, tikslus, duomenų centrą ir yra glaudžiai susijęs su Programa. Ši sąsaja užtikrina kokybišką, nuoseklų ir vaikui pritaikytą ugdymo(si) procesą.

- ★ **Bendra misija, taisyklės, tikslai**: derinami su Programos tikslais, užtikrinant visapusišką vaiko raidą ir ugdymo kokybę.
- ★ **Duomenų centras**: leidžia rinkti ir analizuoti duomenis, kad būtų užtikrintas nuoseklus vaiko augimas ir geresnis ugdymo pritaikymas.
- ★ **Vaiko segtuvai**: padeda vaikams stebėti savo pažangą, remiasi Programos principais.

★ **Vaikų vedami trišaliai pokalbiai „Vaikas-Mokytojas-Tėvai (globėjai)“:** skatina tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, stiprina vaiko ugdymo tęstinumą.

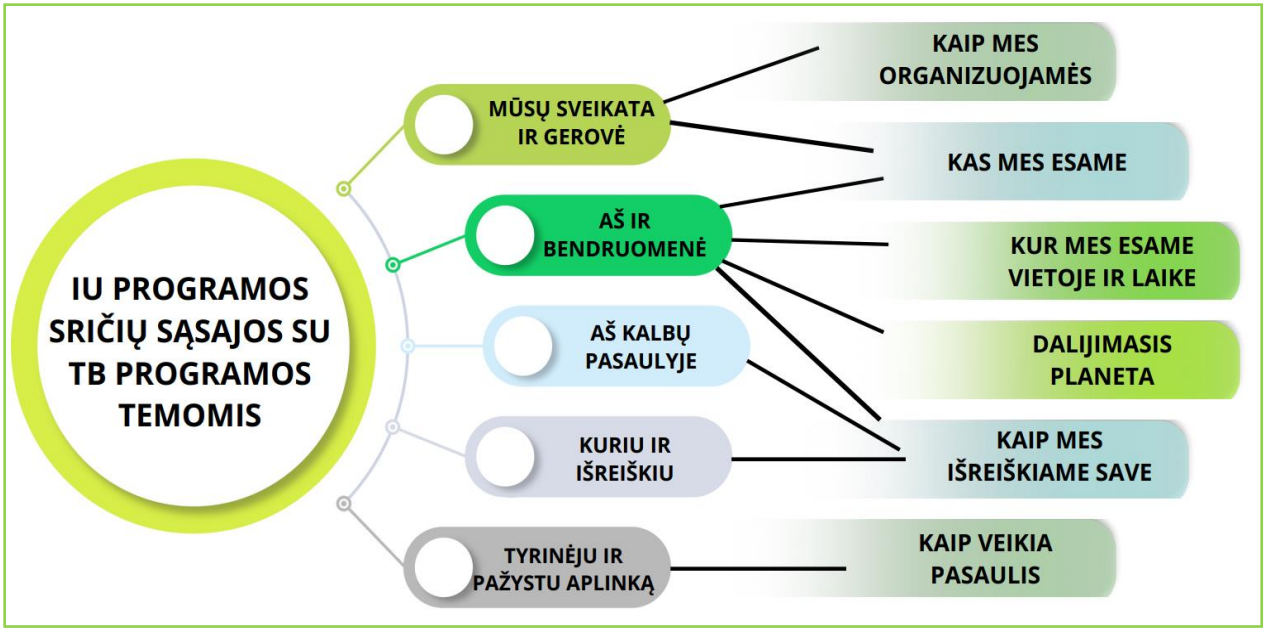
★ **Vaikų klasės valandėlės:** skatina vaikų savarankiškumą, bendradarbiavimą ir socialines kompetencijas, siejasi su Programos tikslų įgyvendinimu.

## TARPTAUTINIS BAKALAUREATAS

TB programa sklandžiai dera su Mokyklos ikimokyklinio ugdymo(si) principais bei Lietuvos švietimo gairėmis. Mokyklos ugdymo modelis, kuris orientuotas į patirtinį mokymąsi, įtrauktį, kūrybiškumą ir bendruomeniškumą, puikiai atitinka TB programos filosofiją ir tarpdisciplinines temas. Integruojant TB programos principus į ugdymo(si) procesą, vaikai skatinami tyrinėti, atrasti, mokytis kritinio mąstymo ir ugdyti socialines bei emocines kompetencijas.

**Ugdymo sričių ir TB programos tarpdisciplininių temų esminės sąsajos:**

1. **„Mūsų sveikata ir gerovė“** ir **„Aš ir bendruomenė“** atitinka TB tarpdisciplininę temą **„Kas mes esame“**, nes vaikai mokosi pažinti save, rūpintis savo emocine ir fizine gerove, suprasti savo vaidmenį bendruomenėje.
2. **„Aš ir bendruomenė“** susijusi su TB tarpdisciplinine tema **„Kur mes esame vietoje ir laike“**, kadangi ugdymas apima vaiko tapatybės formavimą per jo kultūrinį ir socialinį kontekstą.
3. **„Aš kalbų pasaulyje“**, **„Kuriu ir išreiškiu“** ir **„Aš ir bendruomenė“** sąveikauja su TB tema **„Kaip mes išreiškiame save“**, nes skatinamas vaikų gebėjimas komunikuoti įvairiomis kalbinėmis ir meninėmis priemonėmis.
4. **„Tyrinėju ir pažįstu aplinką“** siejasi su TB tema **„Kaip veikia pasaulis“**, kadangi vaikai ugdo gamtamokslinius, matematinius ir technologinius gebėjimus, skatinančius tyrinėjimą ir problemų sprendimą.
5. **„Mūsų sveikata ir gerovė“** dera su TB tema **„Kaip mes organizuojamės“** - vaikai mokosi asmeninės atsakomybės, socialinių taisyklių, bendruomenės veikimo principų.
6. **„Aš ir bendruomenė“** sąveikauja su TB tema **„Dalijimasis planeta“**, nes ugdymas skatina aplinkosauginį sąmoningumą, atsakingą elgesį ir socialinį atsakingumą.




***6 pav.*** *IUP ir TBP sričių ir tarpdisciplininių temų sąsajos.*

Mokyklos ugdymo modelis, remdamasis TB programos principais, padeda vaikams ugdytis ne tik akademinius gebėjimus, bet ir esminius gyvenimo įgūdžius, kurie skatina visuminę asmenybės raidą, smalsumą ir norą mokytis visą gyvenimą.

# V. VAIKO UGDYMO(SI) PAŽANGA IR UGDYMO(SI) TĘSTINUMAS

## 5.1. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

Vaikų ugdymo(si) pasiekimai Mokykloje apibrėžiami remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintu dokumentu – **„Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2022)**. Šis dokumentas sudaro metodinį pagrindą ugdymo turinio planavimui, įgyvendinimui ir vertinimui.

Ugdymo turinys orientuotas į visuminę vaiko raidą, todėl Programoje kryptingai plėtojamos šios ugdymo sritys:

- ★ **„Mūsų sveikata ir gerovė“** – emocinės, fizinės sveikatos ir kasdienių įgūdžių ugdymas.
- ★ **„Aš ir bendruomenė“** – savivokos, socialinių santykių ir kultūrinio supratimo plėtra.
- ★ **„Tyrinėju ir pažįstu aplinką“** – pasaulio pažinimo, tyrinėjimo, problemų sprendimo gebėjimų ugdymas.

★ **„Aš kalbų pasaulyje“** – kalbinės raiškos ir komunikacijos gebėjimų formavimas.

★ **„Kuriu ir išreiškiu“** – meninio, kūrybinio mąstymo ir saviraiškos skatinimas.

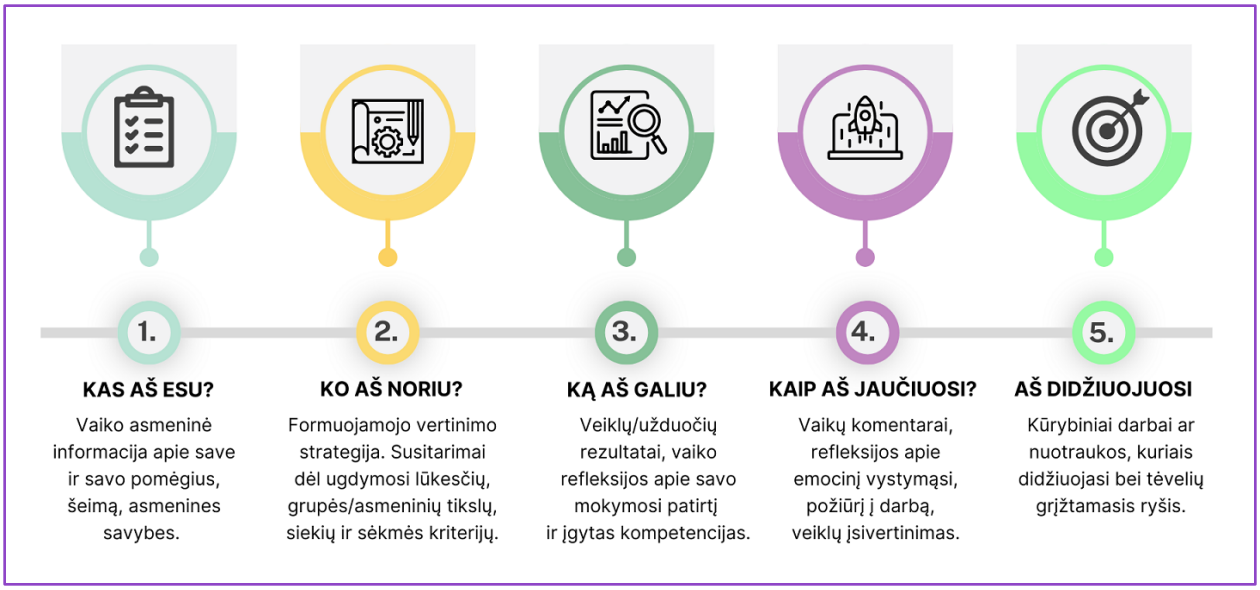
## 5.2. VAIKŲ UGDYMO(SI) PAŽANGOS FIKSAVIMAS

Vaikų ugdymo(si) pažanga stebima atsižvelgiant į jų individualius poreikius, raidos tempą ir pasiekimų žingsnius, išdėstytus anksčiau minėtame pasiekimų aprašo dokumente. Mokytojas, remdamasis šiais žingsniais, planuoja veiklas, skatina asmeninę pažangą ir padeda vaikui pasiekti optimalų ugdymo(si) lygį. Vaikų pasiekimų dokumentavimas ir nuosekli stebėsena yra svarbi ikimokyklinio ugdymo(si) proceso dalis, padedanti užtikrinti kiekvieno vaiko pažangą ir

ugdymo kokybę. Stebint vaiko ugdymo(si) procesą, kaupiami įrodymai leidžia identifikuoti individualius pasiekimus, atpažinti tobulintinas sritis ir kryptingai pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno vaiko poreikius bei gebėjimus.

Šie procesai leidžia geriau pažinti kiekvieną vaiką, stebėti jo gebėjimus, mokymosi eigą bei pažangą įvairiose srityse, atskleisti stipriąsias puses ir laiku pastebėti švietimo pagalbos poreikį. Remiantis stebėsenos duomenimis, galima kryptingai planuoti ir lanksčiai organizuoti visos vaikų grupės ugdymo(si) procesą, taikant veiksmingas mokymo strategijas bei metodus. Mokykla siekia užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą, todėl ugdymo(si) procesas grindžiamas sistemingu stebėjimu, vertinimu ir refleksija.

Mokykloje vyksta nuosekli vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėsena ir vaikų pažangos dokumentavimo procesas. Vaiko pažanga yra fiksuojama nuolat, kasdieninėje veikloje, naudojant stebėjimo, refleksijos bei vertinimo metodus. Kiekvienas vaikas savarankiškai kaupia ir pildo NT asmeninį savo pasiekimų aplanką, kuriame kaupiami ugdymo(si) pasiekimų įrodymai:




***7 pav.*** *Vaiko pasiekimo aplanko struktūra ir turinys*

**Vaiko aplanko ypatybės šios:**

- Vaikas pats argumentuoja, kurie jo darbai turi būti aplanke;
- Aplankas apima ne tik mokymosi pasiekimus, bet ir emocinį bei socialinį klimatą;
- Aplanke pateikiamas asmeninio tobulėjimo ir mokymosi proceso bendras vaizdas;
- Pats vaikas prisiima atsakomybę už mokymąsi.

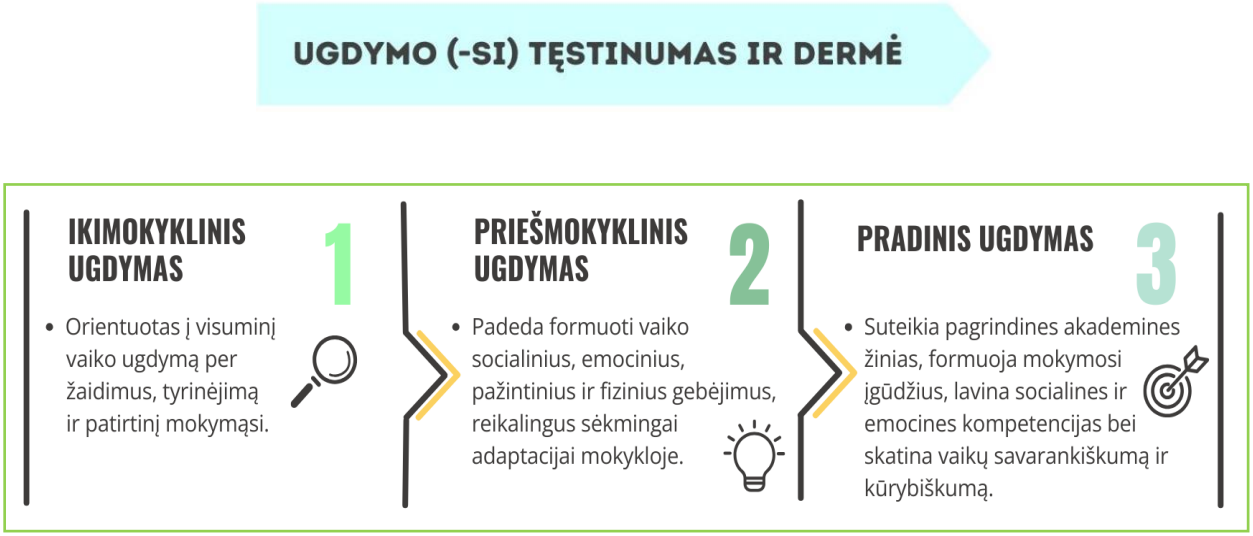
Du kartus per metus organizuojami individualūs arba trišaliai pokalbiai su vaiko tėvais (globėjais), kurių metu aptariama vaiko raida, pasiekimai, stiprybės ir tolimesnės ugdymo(si) kryptys. Šis pokalbis yra neatsiejamas nuo mokinio aplanko naudojimo. Taip pat du kartus per metus vaiko ugdymo(si) pasiekimai yra vertinami ir fiksuojami „Mūsų darželis“ informacinėje sistemoje. Pasiekimų dokumentavimas padeda tikslingai planuoti ugdymo(si) procesą, užtikrinti vaiko pažangą ir stiprinti ugdymo(si) dalyvių bendradarbiavimą.

## PASIEKIMŲ VERTINIMAS PAGAL AMŽIAUS TARPSNIUS

Programoje vaikų pasiekimai vertinami žingsniais, kurie atspindi nuoseklią, individualią vaiko pažangą. Vertinama tai, ką vaikas jau geba, kaip mokosi ir kokiu tempu tobulėja. Kiekvienas žingsnis žymi svarbų vaiko raidos etapą, o pats vertinimas yra orientuotas į individualią pažangą, o ne į lyginimą su kitais vaikais.

Mokytojai nuolat teikia vaikams motyvuojantį, įtraukiantį ir augimą skatinantį grįžtamąjį

ryšį, padedantį jiems suprasti savo veiklos prasmę ir džiaugtis pasiekimais. Vaikai skatinami reflektuoti, mokosi įsivertinti savo patirtis pasitelkdami tiek žodinius, tiek vizualinius būdus. Viena iš priemonių „ClassDojo“[20] programa, kuri padeda vaikams aiškiau matyti savo pažangą, o mokytojams – stebėti ugdymo(si) dinamiką. Visa ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo veikla vykdoma laikantis etikos principų, užtikrinant vaiko orumo, privatumo ir saugumo teisę. Renkama informacija naudojama tikslingai – siekiant geriau pažinti vaiką, stiprinti jo ugdymo(si) procesą ir palaikyti konstruktyvų bendradarbiavimą su šeima.




***8 pav.*** *Ugdymo(si) tęstinumas ir dermė*

Ikimokyklinis ugdymas orientuotas į visuminį vaiko ugdymą(sį), grindžiamą žaidimais, tyrinėjimu ir patirtiniu mokymusi. Šiame etape svarbiausia – sudaryti vaikui galimybes natūraliai pažinti aplinką, skatinti jo smalsumą, saviraišką ir bendradarbiavimą, taip padedant formuotis pamatiniams gebėjimams, reikalingiems tolesniam mokymuisi ir visapusiškai raidai.

[20] https://www.classdojo.com/

# VI. BAIGIAMUOSIOS NUOSTATOS

Kuriant ir atnaujinant Programą, siekiama jos nuoseklios dermės su priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, todėl programa bus atnaujinama kas 3 metus. Tai užtikrina aiškų ugdymo(si) principų tęstinumą: orientaciją į vaiko raidos poreikius, patirtinio mokymosi svarbą bei pasiekimų sričių ir kompetencijų nuoseklų augimą. Toks integruotas požiūris padeda sukurti vientisą, prasmingą ir vaikui palankią ugdymo(si) aplinką nuo ikimokyklinio amžiaus iki pasirengimo mokyklai.

Mokyklos atnaujintos Programos įgyvendinimas remiasi nuosekliu grįžtamuoju ryšiu, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis bei vaikų ir šeimų poreikių analize. Mokykla įsipareigoja reguliariai reflektuoti ugdymo(si) procesą, analizuoti jo rezultatus ir tobulinti veiklas, kad jos atlieptų kiekvieno vaiko raidą ir ugdymo(si) poreikius. Programos turinys ir įgyvendinimas koreguojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymo(si) pažangos duomenis, pedagogų profesinio tobulėjimo kryptis ir naujausias švietimo įstatymo gaires.

Programos įgyvendinimo priežiūrą vykdo Mokyklos administracija kartu su Vaiko gerovės komisija ir pedagogų komanda, užtikrinančia ugdymo(si) kokybės tęstinumą, atitiktį teisės aktams ir strateginiams Mokyklos tikslams. Ugdymo kokybės gerinimas grindžiamas nuolatinio tobulinimo metodologija, kurioje refleksija, planavimas, duomenų analizė ir bendradarbiavimas yra neatsiejamos mokyklos kultūros dalys. Mokyklos dėmesys, taikant Tarptautinio bakalaureato mokymo programą, skiriamas tarptautiniam supratingumui ir atsakingam pilietiškumui. Vaikai tampa kritiškai mąstančiais, užjaučiančiais žmonėmis, kurių mokymasis trunka visą gyvenimą.

Mokyklos atnaujintos programos sėkmė grindžiama visos bendruomenės bendradarbiavimu, įtraukumu ir bendra vizija – kurti tokią ugdymo kultūrą, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi matomas, vertinamas ir turėtų galimybių augti, mokytis ir kurti prasmingus santykius su savimi, kitais ir supančiu pasauliu.

Mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos projektas 2025 m. gegužės mėn. 14 d. pristatytas Mokyklos bendruomenei.

# VII. NAUDOTA LITERATŪRA


1. Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą. Prieiga per internetą: https://svjc.lt/renginiai/tikrimokymai-emocinis-intelektas-integruojant-kimochis/
2. Geros mokyklos koncepcija. Prieiga per internetą: https://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2015/08/GM_koncepcija_11-121-V.V..pdf
3. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (2022). Prieiga per internetą: https://www.nsa.smsm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-ugdymosi-pasiekimu-aprasas.pdf
4. Ikimokyklinio ugdymo programos gairės (2023). Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/76bb8f404b5911ee8185e4f3ad07094a?jfwid=f5arm3g7r
5. Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija. Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.19848
6. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas. Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr
7. Lietuvos Respublikos Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas. Prieiga per internetą: https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/doyufHXISM
8. Metodinės rekomendacijos: „Žaismė ir atradimai“, leidinio dalis „Energijos upė“. Prieiga per internetą: https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/286
9. Metodinės rekomendacijos: „Žaismė ir atradimai“, leidinio dalis „Pakylėta kasdienybė“. Prieiga per internetą: https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/288?r=1
10. Nacionalinis sveikatą stiprinančių mokyklų projektas. Prieiga per internetą: https://visuomenessveikata.lt/sveikata-stirpinancios-mokyklos-mini-veiklos-30-meti/
11. Nuolatinio tobulinimo (NT) metodologija. Prieiga per internetą: https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2023/05/pristatymas-apie-nuolatinio-tobulinimo-metodologija
12. Tarptautinė ankstyvoji socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Prieiga per internetą: https://www.vaikolabui.lt/zipio-draugai/
13. Tarptautinio bakalaureato (IB) programos gairės. Prieiga per internetą: https://drive.google.com/file/d/1p7jfONqZDX8tZlHKm01jNe21hNfKKyAg/view

https://volunges.lt/lt/naujienos/didziuojames/2024/05/tarptautinis-bakalaureatas-volunges-darzelyje-mokykloje

14. STEAM metodika. Prieiga per internetą: https://www.ugdykim.lt/paslaugos/paskaitos-pedagogams/steam-sistemos-taikymas-ugdymo-istaigoje/
15. Universalaus dizaino mokymuisi gairės. Prieiga per internetą: https://tukstantmeciomokyklos.lt/wp-content/uploads/2023/11/Universalaus-dizaino-mokymuisi-gaires.pdf
16. Vaikų pasiekimų fiksavimui, refleksijoms bei ugdymo(si) proceso stebėsenos aplinka. Prieiga per internetą: https://www.classdojo.com/
17. Veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Prieiga per internetą: https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2022/02/IPUMokyklu-veiklos-kokybes-isivertinimo-metodika.pdf
18. Vilnius yra mokykla. Prieiga per internetą: https://www.vilniusyramokykla.lt/
19. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos nuostatai. Prieiga per internetą: https://volunges.lt/administracine-informacija/nuostatai
20. Vilniaus Volungės darželio-mokyklos erdvės. Prieiga per internetą: https://drive.google.com/file/d/1H97dE-o_Lgv38DSuXpdMbUxqq5Cg_cJE/view

1

*Priedas Nr. 1*

# IŠVADOS APIE MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ

**Mokyklos stiprieji veiklos kriterijai:**

1. Vaikai supranta elgesio taisykles, dalyvauja jų kūrime, nebijo klysti ir geba išreikšti savo nuomonę grupėje (1.3.1.[21] – **3 lygis**).
2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėj (1.3.2. – **3 lygis**).
3. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. (2.1.2. – **3 lygis**).
4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam ugdymuisi. (3.1.4. **3 – lygis**).
5. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. (4.2.3. – **3 lygis**).
6. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. (4.3.1. – **3 lygis**).
7. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. (6.1.1. – **3 lygis**).
8. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. (7.1.4. – **3 lygis**).

**Mokyklos tobulintini veiklos kriterijai:**

1. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. (3.1.3. – **2 lygis)**.
2. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. (3.3.4. – **2 lygis**).

[21] Veiklos rodiklis pagal „Veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“: https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2022/02/IPUMokyklu-veiklos-kokybes-isivertinimo-metodika.pdf

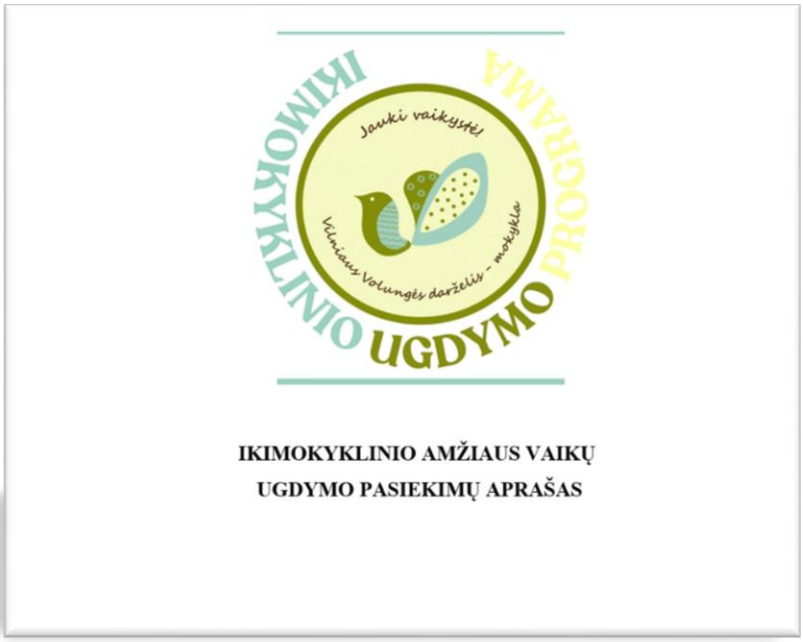
3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. (6.1.3. – **2 lygis**).

*Priedas Nr. 2*

**Mokyklos ikimokyklinio amžiaus vaikų**

**ugdymo(si) pasiekimų aprašas**

*(pagal Ikimokyklinio ugdymo(si) programos gaires 2023 m.)*




Vaikų pasiekimai vertinami pagal penkias ugdymo(si) sritis **(Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu).** Kiekvienoje ugdymo srityje yra išskirtos pasiekimų sritys su atitinkamai pasiekimų sričiai aprašytais ugdymo srities pasiekimais pagal žingsnius ir amžių. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis. Visą pasiekimų vertinimo aprašymą rasite čia: *https://docs.google.com/document/d/1ZCFtpsHmmTJQiX615Ulp1syk6H1rvjHH0HnC5IMttk/edit?usp=sharing*

| DETALŪS METADUOMENYS | |
|---|---|
| **Dokumento sudarytojas (-ai)** | Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius |
| **Dokumento pavadinimas (antraštė)** | DĖL PRITARIMO VILNIAUS VOLUNGĖS DARŽELIO-MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI |
| **Dokumento registracijos data ir numeris** | 2025-06-09 Nr. A15-1206/25 |
| **Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris** | – |
| **Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo** | ADOC-V1.0 |
| **Parašo paskirtis** | Pasirašymas |
| **Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos** | Almeda Kučinskienė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius |
| **Sertifikatas išduotas** | ALMEDA KUČINSKIENĖ LT |
| **Parašo sukūrimo data ir laikas** | 2025-06-09 12:11:35 (GMT+03:00) |
| **Parašo formatas** | XAdES-T |
| **Laiko žymoje nurodytas laikas** | 2025-06-09 12:11:48 (GMT+03:00) |
| **Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją** | EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE |
| **Sertifikato galiojimo laikas** | 2024-02-28 19:13:13 – 2029-02-26 23:59:59 |
| **Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti** | "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:49:40 iki 2027-12-18 11:49:40 |
| **Pagrindinio dokumento priedų skaičius** | 1 |
| **Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius** | – |
| **Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)** | – |
| **Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)** | – |
| **Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris** | – |
| **Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas** | Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.84.1 |
| **Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)** | Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus.<br>Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-06-09 12:31:15) |
| **Paieškos nuoroda** | – |
| **Papildomi metaduomenys** | Nuorašą suformavo 2025-06-09 12:31:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“ |